



**LIMBAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA
LIEPUPES PAMATSKOLA**

Reģ. Nr. 40900001145; Veiksmes, Liepupe, Liepupes pagasts, Limbažu novads, LV-4023;
E-pasts liepupes.pamatskola@limbazunovads.lv; tālrunis 64020376

Limbažu novada Liepupes pagastā

**Liepupes pamatskolas
ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2023. – 2027.g.**

Liepupe, 2023.

Pēdējo gadu laikā Liepupes pamatskolā ir uzsākts nozīmīgs pārmaiņu process, kas sevī ietver domāšanas maiņu, mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņu, kompetenču izglītībā balstītā mācību satura īstenošanas uzsākšanu, digitālās prasmes pilnveidošanu un sociāli emocionālo audzināšanu. Izglītības procesā uzsvars tiek likts uz izaugsmes domāšanas filozofiju un vērtībizglītības pieeju mācību un audzināšanas procesā. Izvērtējot iesākto pārmaiņu procesu un mācību procesa kvalitāti, ir veikta gan skolēnu, gan vecāku, gan pedagogu aptauja, no kuras ir secināms, ka iesaistītās puses lielākoties pozitīvi vērtē skolas darbu kopumā un uzsāktie pārmaiņu procesi ir bijuši sekmīgi. Liepupes pamatskolai skolai ir svarīgi turpināt iesāktos pārmaiņu procesus, kas veicinātu izglītības kvalitātes paaugstināšanos un iestādes sekmīgu tālāku attīstību. Pamatojoties uz valsts izglītības politikas attīstības plānošanas normatīvo regulējumu turpmākajiem septiņiem gadiem - Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai", izglītības iestādei ir svarīgi apzināties un saprast savu vietu izglītības sistēmā, mērķtiecīgi virzot iestādes attīstību un tās darbību saskaņā ar izglītības attīstības pamatnostādnes noteiktajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem un attīstības pamatnostādnes noteiktajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Vīzija par nākotnes skolu

Skolas vīzija: Liepupes pamatskolā katram ir izaugsmes iespēja izcilai nākotnei.

Skolas misija: Lietpratības pieejā balstīta, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana progresīvu pedagogu vadībā, izmantojot mūsdienīgu mācību procesu, attīstot augstu uzvedības un saskarsmes kultūru, saskatot un pilnveidojot katra izglītojamā stiprās puses, talantus un motivējot ikvienu panākumiem.

Nākotnes skola, kā multifunkcionāla mācīšanās un attīstības iestāde, kurā ikvienam skolēnam un pedagogam ir iespēja sevi vispusīgi attīstīt, pilnveidot savas kompetences un intereses, lai varētu uzrādīt savu spēju labāko sniegumu un tālākizglītībā turpinātu profesionālo pilnveidošanos. Tā ir skola, kā organizācija, kas mācās – mācās visi - gan skolēni, gan pedagogi, gan vecāki, gan tehniskie darbinieki, notiek savstarpēja sadarbība dažādos līmeņos starp dažādām izglītības pakāpēm, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm un struktūrām, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesu. Skola, kurā vecāki atbalsta savu bērnu un sadarbojas ar skolu, lai veicinātu bērna izaugsmi un attīstību. Radīt vidi, kurā katram skolēnam ir individuālas izaugsmes iespējas. Liepupes pamatskolas vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots. Liepupes pamatskolas darbības pamatvirziens ir izglītojoša, attīstoša un audzinoša darbība.

Mūsu vērtības:

Cienā-mēs cienām sevi, savu ģimeni un līdzcilvēkus, ko apliecinām ar savu attieksmi un rīcību. Mēs esam atvērti pozitīvai sadarbībai, pieklājīgi un toleranti pret līdzcilvēkiem.

Godīgums- mēs esam godīgi vārdos, darbos un nodomos.

Atbildība-mēs esam atbildīgi par savu rīcību un vārdiem, par savas rīcības sekām. Mēs esam līdzatbildīgi par skolā un sabiedrībā notiekošo.

Izaugsme- mēs augstu vērtējam iespēju sevi pilnveidot mācību, personības īpašību un saskarsmes veidošanā, tiecoties uz katras personības augstākajām attīstības virsotnēm.

Mērķtiecība- mēs uzskatām, ka katrs skolā var sasniegt izcilību kādā jomā ar gribu un neatlaidīgu darbu. Mērķtiecību skolā apgūst ikviens, plānojot savu darbu un sasniedzot izvirzītos mērķus.

Liepupes pamatskolas darbības uzdevumi:

1. nodrošināt skolēnu ar iespējām apgūt zināšanas un prasmes, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;

2. izkopt skolēnam prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot skolēnu karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei, vienlaikus motivējot mūžizglītībai;
3. veicināt skolēna pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
4. sekmēt skolēna sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Pilnveidot izpratni par Latvijas Republikas Satversmē un citos tiesību aktos ietvertajiem cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus;
5. sadarboties ar skolēna vecākiem vai personu, kas realizē aizgādību, lai nodrošinātu izglītības ieguvu;
6. nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apguvē nepieciešamos mācību līdzekļus, tai skaitā elektroniskajā vidē
7. realizējot iestādei noteiktos mērķus un uzdevumus, racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus;
8. realizējot iestādei noteiktos mērķus un uzdevumus, sadarboties ar Dibinātāju, dibinātāja institūcijām, citām iestādēm un nevalstiskām organizācijām;
9. pildīt citus normatīvajos aktos paredzētos izglītības iestādes uzdevumus.

Liepupes pamatskolas darbības izvērtējums - SVID analīze

SVID analīze veikta balstoties uz 2023. gada 13. jūnijā pedagoģiskās padomes sēdē veikto izglītības iestādes darbības un attīstības prioritāšu izvērtējumu. Analīzē izmantotie dati – pedagoģu pašvērtējumi, stundu vērošanas materiāli, skolēnu, pedagoģu, vecāku aptauju rezultāti, sensorie vērojumi, individuālās sarunas/intervijas ar izglītības iestādes direktoru.

Stiprās puses	Vājās puses
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības pieejamība. • Secīgs darbs ar izglītojamo no 1,5 gadu vecuma, līdz pamatskolas 9.klases izlaidumam. • Atbalsts skolēniem mācīšanās mērķu sasniegšanā. • Individuāls atbalsts izglītojamajiem ar dažādu spēju līmeni. • IT pieejamība, modernas tehnoloģijas, laboratorijas. • Pilnībā nokomplektēts pedagoģu kolektīvs. • Ir logopēds, psihologs, skolas medmāsa. • Plaši karjeras izglītības pasākumi. • Pieejama vispusīga interešu izglītība-koris, deju kolektīvi, mazpulks, robotika, dabas zinību pulciņš, VFS, mūzikas, mākslas skola un sporta skolas sekcijas dambretē un volejbolā meitenēm. • Aktīvs darbs vides aizsardzības jomā-iesaiste „Baltijas jūras projektā”, ”Piekrastes vērotāji” projektā „Mamma daba” u.c. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samazinās skolēnu skaits • Nav speciālā pedagoģa • Kolektīvs noveco, vidējais vecums 58, 2gadi

<ul style="list-style-type: none"> • Iesaiste dažādu starptautisku un vietējā mēroga projektu īstenošanā - Erasmus + un „E- Twinning”. • Laba sadarbība ar biedrībām, nodibinājumiem, kultūras, izglītības un sporta organizācijām. • Plaša labiekārtota teritorija, ainaviska vieta piejūrā, plašas telpas. 	
Iespējas	Draudi
<ul style="list-style-type: none"> • Nākotnē veidot kino skolu. • Piesaistīt pieaugušo izglītību- galdniecība, klūdziņu pīšana, šūšana, aušana, dārzkopība, biškopība, keramika u.c. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mazs skolēnu skaits • Skolēnu aizplūšana uz pilsētu skolām • Pedagogu novecošana, • Skolā neienāk jauni pedagogi

Audzināšanas darba prioritātes 2024. - 2026. gadam

- atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā;
- pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana- uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība;
- aktīva patriotiska līdzdalība valsts, novada, skolas dzīvē;
- veselīga un apkārtējai videi draudzīga dzīves veida ievērošana;
- mērķtiecīgas karjeras izvēles veicināšana;
- drošības ievērošana ikdienā;

**Skolas prioritāšu īstenošanas plāns
2023./2025. - 2025./2026.m.g.**

Kvalitātes jomas	Kritēriji	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide. Formatīvās vērtēšanas aktualizācija.	Mācību sasniegumu vērtēšana atbilstoši valstī noteiktajiem kritērijiem.	
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Karjeras plāna aktualizācija. Karjeras pasākumu īstenošana.	Karjeras pasākumu īstenošana.	Karjeras pasākumu īstenošana.
	Vienlīdzība un iekļaušana	Atbalsts izglītojamajiem ar MT Atbalsts talantīgajiem skolēniem	Atbalsts skolēnu mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā	
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	Pedagogi uzlabo mācību stundas kvalitāti, plāno savstarpējo sadarbību. Izmanto atgādnēs skolēniem ar MT	Pilnvērtīga atbalsta pasākumu kompleksa nodrošināšana skolēniem ar MT un talantīgajiem izglītojamajiem.	Pilnvērtīga atbalsta pasākumu kompleksa nodrošināšana skolēniem ar MT un talantīgajiem izglītojamajiem.
	Pedagogu profesionālā kapacitāte	Iegūt vācu valodas skolotāja kvalifikāciju kā otro specialitāti kādam no pedagogiem.	Uzsākt vācu valodas apmācību 4. klasē, aizstājot krievu valodu kā otro svešvalodu	Individualizēta pedagoga profesionālās pilnveides sistēmas izstrāde.
	Izglītības programmu īstenošana	Caurviju prasmju un ieradumu attīstības veicināšana mācību un audzināšanas darbā.	Licencēt pirmsskolā programmu bērniem ar MT	Mācību procesa diferenciacijas pilnveidošana.

Ieļaujoša vide	Pieejamība Drošība un psiholoģiskā labklājība	Preventīva darba pilnveidošana psihoeemocionālās vides uzlabošanai	Skolēnu emocionālās labbūtības monitoringa ieviešana.	
	Infrastruktūra un resursi	Pilnveidot mācību grāmatu un digitālo materiālu klāstu atbilstoši skola 2020.- 2030.prasībām.	Digitālās infrastruktūras attīstīšana.	Iekārtot izglītojamo darba vietas atbilstoši pašvadītas mācīšanās prasmju apguvei.
Laba pārvaldība	Finanšu un administratīvā efektivitāte	Sadarbībā ar dibinātāju, veikt administratīvās efektivitātes auditu		
	Vadības profesionālā darbība	Vadības komandai pilnveidot savu profesionālo izaugsmi.	Saliedēta, uz attīstību orientētas vadības komandas izveide.	
	Atbalsts un sadarbība	Veicināt sadarbību kā iestādes vērtību	Atbalsta nodrošinājums izglītības iestādes darbiniekiem.	

Prioritātes 2023./2024. mācību gadam.

Kvalitātes jomas	Kritēriji	Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	
			Pirmsskolā	Skolā
Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide. Formatīvās vērtēšanas aktualizācija.	1. Ir pilnveidota izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība. 2. 85% pedagogu izmanto pakārtoto sniedzamo rezultātu ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanā. 3. Katram vecumposmam izstrādāta sniedzamo rezultātu vērtēšanas karte. 4. Sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi, 2 reizes gadā individuālajās sarunās informēti izglītojamā likumīgie pārstāvji par bērna izaugsmi vai nepieciešamo vecāku atbalstu.	1. Visi pedagogi mācību sasniegumu vērtēšanā ievēro valstī noteiktās vērtēšanas vadlīnijas un izglītības iestādes vērtēšanas kārtību. 2. 90% pedagogu ikdienas mācību procesā izmanto formatīvo vērtēšanu. 3. Semestra sākumā pedagogi iepazīstina izglītojamos ar summatīvās vērtēšanas kārtību un biežumu savā mācāmajā priekšmetā. Pedagogi apguvuši summatīvās vērtēšanas principus atbilstoši SOLO taksonomijai.
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība		1. Izglītojamie ir informēti par vecāku profesiju, darāmo darbu, hobijiem. 2. Ir vecumposmam atbilstošs priekšstats par vienkāršām profesijām.	1. Ir karjeras izglītības plāns un audzināšanas programmā iekļautas tēmas no karjeras izglītības. 2. Nodrošinātas

			<p>3. Vismaz 2 reizes gadā iepazīstas ar vecāku vai skolas darbinieku skolai tuvumā esošu iestāžu (veikalu, bibliotēkas, ēdnīcas, doktorāta) profesijām.</p>	<p>individuālas iespējas iepazīties ar interesējošo profesiju- ēnu dienas, tikšanās.</p> <p>3. Novembrī un aprīlī tiek organizētas karjeras nedēļas.</p> <p>4. Tiek organizētas ekskursijas uz ražotnēm, uzņēmumiem, tikšanās ar interesantu profesiju pārstāvjiem.</p> <p>5. Reizi gadā skolā ierodas karjeras konsultants no NVA un individuāli konsultē vecāko klašu skolēnus.</p>
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās.	Pedagogi uzlabo mācību stundas kvalitāti, plāno savstarpējo sadarbību.	<p>1. Katru dienu tiek organizētas āra nodarbības, kuras balstās uz praktisko un pētniecisko darbību.</p> <p>2. Regulāra savstarpējo nodarbību vērošana, sadarbība mācoties.</p> <p>3. Vismaz 2 reizes gadā iespējama pieredzes apmaiņa ārpus izglītības iestādes, citā pirmsskolas iestādē.</p>	<p>1. 85% pedagogu iesaistās mācību satura plānošanā, paredzot starpdisciplināro sadarbību.</p> <p>2. Pedagogi popularizē labo praksi- pēc kursiem dalās pieredzē, popularizē savus „veiksmes stāstus”.</p> <p>3. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, veic sava un kolēģu darba analīzi, izvērtējumu.</p>

			4. Regulāri nodrošināta attīstoša atgriezeniskā saite.	4. Mācību stundas struktūra ir plānota-stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, sasniegšana un atgriezeniskā saite par paveikto un turpmākās darbības virzieniem.
	Izglītības programmu īstenošana	Caurviju un ieradumu attīstības veicināšana mācību un audzināšanas darbā.	<p>1. Vide ir iekārtota atbilstoši pašvadītu mācību vajadzībām. Ir 4 mācīšanās centri.</p> <p>2. Plaša eksperimentālā un novērojumu darbība gan telpās, gan ārā.</p> <p>3. attīstīt kritiskās domāšanas prasmes, ļaujot bērnam plānot un realizēt savu iecerī.</p> <p>4. Uzlabot sadarbības prasmes, iekļaujot grupu un pāru darbu katru dienu dažādu uzdevumu veikšanai.</p>	<p>1. Ikdienas mācību process veidots balstoties uz caurviju prasmēm-individuālā snieguma plānošana, apzināta apspriešana, reflektēšana par savu mācību darbību.</p> <p>2. Ir izstrādāta audzināšanas programma 3 gadiem.</p> <p>3. Programmas „Skolas soma” saturs izvērtēts, pielāgots mācīšanās vajadzībām un vērtīborientācijai.</p> <p>4. Klašu audzinātāji veic individuālas sarunas ar katru izglītojamo, sniedzot atbalstu izvirzītajiem mērķiem un to sasniegšanai.</p>

<p>Iekļaujoša vide</p>	<p>Pieejamība Drošība un psiholoģiskā labklājība.</p>	<p>Skolēnu emocionālās labbūtības monitoringa ieviešana.</p>	<p>1.Psihologs vēro pirmsskolas grupu sociāli emocionālo labbūtību. 2. Pilnveidotas pirmsskolas pedagogu zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un bērnu drošībā- ieviest „Džimbās drošības skolu” 4. Ieviesti un uzturēti sociālās labbūtības pasākumi, drošas mācīšanās vides veidošanai.</p>	<p>1. Iesaistīties programmā MOT 2. Reizi gadā psihologs veic anketēšanu un apkopo rezultātus par skolēnu emocionālo drošību un psiholoģisko labklājību. 5. Skolā ir izstrādāta kārtība „Vardarbības gadījumā” skolā.</p>
<p>Laba pārvaldība</p>	<p>Atbalsts un sadarbība</p>	<p>Veicināt sadarbību kā iestādes vērtību</p>	<p>1.Kolektīvs ir iesaistīts lēmumu pieņemšanā, mērķu realizēšanā, organizētas sapulces reizi divās nedēļās. 2. Reizi gadā tiek organizētas kolektīva ekskursijas, saliedēšanas pasākumi emocionālās labbūtības veicināšanai. 3.Reizi gadā pašvērtējuma analīze un pārrunas ar skolas vadību.</p>	<p>1.Kolektīvs ir iesaistīts lēmumu pieņemšanā, mērķu realizēšanā, organizētas sapulces reizi divās nedēļās. 2.Ikvienam ir iespēja iesaistīties starptautiskos vai vietējos projektos, tos organizēt un vadīt vai atbalstīt. 3. Reizi gadā tiek organizētas kolektīva ekskursijas, saliedēšanas</p>

				<p>pasākumi emocionālās labbūtības veicināšanai.</p> <p>4.Reizi gadā pašvērtējuma analīze un pārrunas ar skolas vadību.</p>
		<p>Vadības komandai pilnveidot savu profesionālo izaugsmi.</p>	<p>1.Vadības komanda Erasmus KAA-1 apmācībās papildinās savas zināšanas par „Āra nodarbību integrēšanu mācību procesā.”</p> <p>2.Vadības komanda aktīvi izglītojās, dalās ar iegūtajām zināšanām ar kolēģiem.</p>	<p>1.Vadības komanda Erasmus KAA-1 apmācībās papildinās savas zināšanas par „Āra nodarbību integrēšanu mācību procesā.”</p> <p>2.Vadības komanda aktīvi izglītojās, dalās ar iegūtajām zināšanām ar kolēģiem.</p>

Prioritātes 2024./2025. mācību gadam.

Kvalitātes jomas	Kritēriji	Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	
			Pirmsskolā	Skolā
Atbilstība mērķiem	Vienlīdzība un iekļaušana	Atbalsts skolēnu mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā	<p>1. Pedagoģs sekmē drošu mācīšanās vidi, kura balstīta uz demokrātiskām vērtībām un katra bērna individuālo izaugsmi.</p> <p>2. Pedagoģs virza bērnu uzvedību, balstoties uz zināšanām un izpēti par katra bērna personību un attīstības līmeni.</p> <p>3. Vide un atbalsts ir pielāgots bērna individuālajām vajadzībām.</p>	<p>1. Skolēni virza mērķus savai izaugsmei, prot analizēt savas domāšanas un rīcības gaitu.</p> <p>2. Skolā izveidota mācīšanās kultūra un labvēlīga vide, kurā skolēnam ir iespēja mērķtiecīgi veidot savu personību.</p> <p>3. Pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.</p> <p>4. Radītas iespējas katram skolēnam iesaistīt savu personību, iesaistoties interešu izglītībā. 90% izglītojamo iesaistās interešu izglītībā.</p>
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās.	Pilnvērtīga atbalsta pasākumu kompleksa nodrošināšana skolēniem ar MT un talantīgajiem izglītojamajiem.	<p>1. Notiek savstarpējā stundu/rotaļnodarbību vērošana, kura balstās uz diferenciacijas stratēģijām un pieejām.</p> <p>2. 90% pedagoģu izmanto atgādnes, atšķirīgu līmeņu un grūtības pakāpju uzdevumus, lai veicinātu izglītojamo individuālo attīstību.</p>	

			<p>3. Pedagogi gatavo un mērķtiecīgi izvēlas SR sasniegšanai piemērotus uzdevumus. Māca atbilstošas stratēģijas un piedāvā risināt ar reālo dzīvi saistītas problēmas.</p>	
	Izglītības programmu īstenošana	Mācību diferenciācijas pilnveide	<p>1. Vide ir iekārtota atbilstoši pašvadītu mācību vajadzībām. 2. Ir pieejams logopēda un psihologa atbalsts. 3. Izmantot atgādnēs, pagarinātu laiku, dalītus uzdevumus, lielākus burtu drukā un citus individuālus atbalsta pasākumus bērniem ar MT. 4. Izmantot dažādu grūtības pakāpju uzdevumus talantīgajiem bērniem, sagatavot un izvēlēties augstākas grūtības pakāpes uzdevumus. 5. Ikdienu mācību process veidots balstoties uz caurviju prasmēm- individuālā snieguma plānošana, apzināta apspriešana, reflektēšana par savu mācību darbību.</p>	
Iekļaujoša vide	Pieejamība. Drošība un psiholoģiskā labklājība	Preventīva darba pilnveidošana psihoemocionālās vides uzlabošanai	<p>1. Psihologs vēro pirmsskolas grupu sociāli emocionālo labbūtību. 2. Pilnveidotas pirmsskolas pedagogu zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. trauksmes mazināšanai. 4. Ieviesti un uzturēti sociālās labbūtības</p>	<p>1. Vērotajās stundās konstatēts, ka pedagogi māca izglītojamajiem atpazīt un vadīt emocijas. 2. Aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, dežūras skolā. 3. Sniegts atbalsts izglītojamajiem emocionāli drošas vides</p>

			<p>pasākumi, mācīšanās veidošanai.</p> <p>drošas vides</p> <p>veidošanā.</p> <p>4. Reizi gadā psihologs veic anketēšanu un apkopo rezultātus par skolēnu emocionālo drošību un psiholoģisko labklājību.</p> <p>5. Skolā ir izstrādāta kārtība „Vardarbības gadījumā” skolā.</p>
	Infrastruktūra un resursi.	Digitālās infrastruktūras attīstīšana.	<p>1. Iestādes telpās ir laikmetam atbilstošs IT nodrošinājums klātienē un attālinātam darbam.</p> <p>2. Iestādes telpās ir kvalitatīvs WiFi interneta pārklājums.</p> <p>3. Ikvienā skolas telpā pieejams optiskais internets.</p> <p>4. Ir pilnas slodzes IT darbinieks.</p> <p>5. Ir pietiekams nodrošinājums skolēniem tehnoloģiskajā procesā.</p>

<p>Laba pārvaldība</p>	<p>Atbalsts un sadarbība</p>	<p>Saliedētas, uz attīstību vērstas skolas vadības komandas darbs pārmaiņu vadīšanai.</p>	<p>1.Skolas vadības komanda organizējusi atbalstu pedagogiem mācību plānošanā , stundu plānošanā, vadīšanā un klasvadības mērķu sasniegšanā. 2.Kolektīvs ir iesaistīts lēmumu pieņemšanā, mērķu realizēšanā, organizētas sapulces reizi divās nedēļās. 3.Reizi gadā pašvērtējuma analīze un pārrunas ar skolas vadību. 4. . Notikušas ir pedagoga un vadības sarunas pēc stundu vērošanā un pašvērtējumā iegūtajiem datiem. 5. Skolas vadība proaktīvi papildina skolas darbu ar nepieciešamajām inovācijām.</p>
------------------------	------------------------------	---	--

Prioritātes 2025./2026. mācību gadam.

Kvalitātes jomas	Kritēriji	Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	
			Pirmsskolā	Skolā
Atbilstība mērķiem	Izglītības turpināšana	Karjeras pasākumu īstenošana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības procesā integrēti starpdisciplināri karjeras pasākumi, kas nodrošina karjeras vadības prasmes visu vecumu izglītojamajiem. 2. Izstrādāts karjeras plāns, tas iedzīvināts mācību procesā. 3. Ir sadarbība ar dažādu nozaru uzņēmējiem, dažādu profesiju pārstāvjiem, dara tirgum nepieciešamo prasmju attīstīšanā. 4. Skolēni tiek vesti uz izstādēm, izglītoti, iepazīstināti ar aktuālo karjeras pasaulē. 5. Ir regulāra sadarbība ar NVA karjeras konsultanti, individuāla konsultēšana 2 reizes gadā 8.-9.klasei. 	
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās.	Pilnvērtīga atbalsta pasākumu kompleksa nodrošināšana skolēniem, kuriem ir MT vai speciālā programma.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir pietiekams atbalsta personāls- logopēds, psihologs, speciālais pedagogs. 2. Izglītības iestāde sadarbojas ar pašvaldību, lai mazinātu priekšlaicīgu izglītošanās pārtraukšanas risku. 3. Izglītības iestādē notiek regulāras, 4 reizes gadā, atbalsta komandas sanāksmes, kurās tiek pārskatīta atbalsta pasākumu nepieciešamība vai veida atbilstība. 	
	Izglītības programmu īstenošana	Mācību diferenciācijas pilnveide.	1.Vide ir iekārtota atbilstoši pašvadītu mācību vajadzībām.	

			<p>2. Ir pieejams logopēda un psihologa atbalsts.</p> <p>3. Izmantot atgādnēs, pagarinātu laiku, dalītus uzdevumus, lielākus burtu drukā un citus individuālus atbalsta pasākumus bērniem ar MT.</p> <p>4. Izmantot dažādu grūtības pakāpju uzdevumus talantīgajiem bērniem, sagatavot un izvēlēties augstākas grūtības pakāpes uzdevumus.</p> <p>5. Ikdienas mācību process veidots balstoties uz caurviju prasmēm- individuālā snieguma plānošana, apzināta apspriešana, reflektēšana par savu mācību darbību.</p>
Iekļaujoša vide	Pieejamība Drošība un psiholoģiskā labklājība.	Iekārtot izglītojamo darba vietas atbilstoši pašvadītas mācīšanās prasmju apguvei.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pieejamā finansējuma ietvaros izveidot āra klasi. 2. Uzlabot klašu telpu mēbeles un metodisko nodrošinājumu. 3. Uzlabot IT pieejamību atbilstoši jaunām tendencēm, attīstībai.

SASAKAŅOTS

Ar Limbažu novada Izglītības pārvaldi

Skolas direktore Arta Rubeze