

Liepupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

23.09.2022. Liepupe

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. m.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc. g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9655	19.02.2018	41	46
Pamatizglītības programma	21011110		V-472	19.02.2018	77	76
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-473	19.02.2018	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (2 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (aizgājuši 2 izglītojamie no izglītības iestādes 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli – lielāka skola, lielāka konkurence un atnākuši 19, trīspadsmit no tiem 1.klasē);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	Pedagogi ir apguvuši vairākas specialitātes un vakances, kuras radās C-19 nevakcinēšanās sakarā, aizvietojām no iekšējiem resursiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Ir skolas medmāsa 1 pilna slodze, Psihologs 0,64 Logopēds 0,73 Bibliotekārs 0,25

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija: lietpratības pieejā balstīta, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana progresīvu pedagogu vadībā, izmantojot mūsdienīgu mācību procesu, attīstot augstu uzvedības un saskarsmes kultūru, saskatot un pilnveidojot katra izglītojamā stiprās puses, talantus un motivējot ikvienu panākumiem.

2.1. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Liepupes pamatskolā katram ir izaugsmes iespēja izcilai nākotnei.

2.2 Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Cienā-mēs cienām sevi, savu ģimeni un līdzcilvēkus, ko apliecinām ar savu attieksmi un rīcību. Mēs esam atvērti pozitīvai sadarbībai, pieklājīgi un toleranti pret līdzcilvēkiem.

Godīgums- mēs esam godīgi vārdos, darbos un nodomos.

Atbildība-mēs esam atbildīgi par savu rīcību un vārdiem, par savas rīcības sekām. Mēs esam līdzatbildīgi par skolā un sabiedrībā notiekošo.

Izaugsme- mēs augstu vērtējam iespēju sevi pilnveidot mācību, personības īpašību un saskarsmes veidošanā, tiecoties uz katras personības augstākajām attīstības virsotnēm.

Mērķtiecība- mēs uzskatām, ka katrs skolā var sasniegt izcilību kādā jomā ar gribu un neatlaidīgu darbu. Mērķtiecību skolā apgūst ikviens, plānojot savu darbu un sasniedzot izvirzītos mērķus.

2.2. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt lasītprasmes attīstību, izpratni par izlasīto.	a)Kvalitatīvi - iesaistīt lasītprasmes apguvē visus 1.- 3.klašu izglītojamos un 5.-6. gadīgo obligātās apmācības izglītojamos.	Sasniegts. 1.-3.klašu izglītojamie tika iesaistīti ik rīta lasīšanā; Visu klašu izglītojamie, pedagogi un vecāki iesaistījās bērnu žūrijā; Mācību saturā tika veidoti uzdevumi, kas prasīja pielietot lasītprasmi un teksta uztveri jeb izpratni.
	b) kvantitatīvi- veikt Dibels Next izpēti, salīdzināt iegūtos datus, izvirzīt turpmākās attīstības mērķus.	Sasniegts. Veikti Dibels-Next testi, kuri parādīja, ka 82% no testētajiem 1., 2., 3. klašu izglītojamajiem ir bijusi lasītprasmes dinamikas izaugsme. 6- gadīgo obligātajā apmācībā lasītprasmes rādītāji pavasarī bija par 68% labāki nekā rudenī.
Nr.2 Uzlabot digitālo pratību, paplašinot IT lietojumu mācību stundās.	a) kvalitatīvi-iesaistīt pedagogus IT apmācībās	Sasniegts. Skolā organizējām IT apguves apmācības, kurās iesaistījām visus pedagogus. 6 pedagogi apguva IT kursus Eiropas Tālmācības vidusskolā. Visi pedagogi apguva un pielietoja e-klases tiešsaistes iespējas,

		www.zoom.us , google Clasroom, tiešsaistes iespējas, izmantoja www.Padlet.com ., www.quiz.com . un citas interaktīvo balsošanas rīku iespējas. Liepupes pamatskola izmanto www.uzdevumi.lv , pedagogi bija sagatavojuši un uzdeva 608 pārbaudes darbus, bet skolēni izpildījuši gada laikā 32874 uzdevumus. www.soma.lv , 5 pedagogi izmantojuši apgūt apmācību, 20 pedagogi regulāri izmanto soma.lv
	b) kvantitatīvi- 100% visi pedagogi darbojas ar IT	32% pedagogu IT prasmes apguva 160 stundu kursus, 13% 8 stundu kursus.

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Attīstīt skolēniem pašvadītas mācīšanās prasmes.	a) kvalitatīvi Skolēni prot darboties grupās, pieņemt atšķirīgo, novērtēt otra resursus un spējas.	
	b) kvantitatīvi 100% visi izglītojamie spēj pašvadīti, sadarbojoties mācīties.	

Nr.2 Izkopt rakstu darbu kultūru, veicināt glīta rokraksta veidošanos.	a) kvalitatīvi Ikviens izglītojamais prot glīti rakstīt, piedomā pie rakstu darbu kultūras.	
	b) kvantitatīvi 100% visi izglītojamie izpilda rakstu darbu noformēšanas kritērijus, piedalās glītrakstīšanas aktivitātēs.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<u>3.1.1. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi.</u> Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā, pamatizglītībā, 56% izglītojamo sasniedz 5-7 balles, 21% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Lielā mērā ir sasniegti noteiktie mācību satura apguves rādītāji katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā. Izglītības iestāde visās mācību jomās ir noteikusi savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem, aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiek izmērīts. 9.klases izglītojamo vidējais vērtējums valsts pārbaudes darbos ir 6 balles un augstāks, tiek sasniegts angļu valodā 81%, latviešu valodā - 63%, Latvijas vēsturē - 63% un matemātikā 45%.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē. Iesaistīt izglītojamos daudzveidīgu mācību metožu izmantošanā, lai veicinātu patstāvību, mērķtiecību un atbildību par mācīšanās sasniegumiem.
<u>3.1.2. Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus.</u> Izglītības iestādei ir izglītojamo Vērtēšanas kārtība un zināšanu, prasmju un kompetenču	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu, lai izglītojamajam pirms summatīvās vērtēšanas ir objektīvs priekšstats par savām zināšanām un prasmēm.

diagnostikas sistēma pārejas posmos 1.-3.klase, 4.-6.klase un 7.-9.klase. 70,65% izglītojamajiem ir novērojams progress, salīdzinot ar viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātiem.	
3.1.3. <u>Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus.</u> Izglītības iestādei vairākus gadus noteiktās prioritārajās jomās ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Pēdējā mācību gadā latviešu valodas olimpiādē novadā 9.klases izglītojamais ieguva atzinību, krievu valodas olimpiādē 2.vietu novada posmā, projektu konkursos godalgotās vietas. Vairāki pedagogi ir ļoti veiksmīgi pastāvīgi attīstījuši izcilību izglītojamajos, papildus darbojoties individuālajās konsultācijās.	Turpināms un pilnveidojams sistemātisks darbs visos mācību priekšmetos visa mācību gada garumā izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem.
3.1.4. <u>Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs.</u> Katru mācību gadu tiek aktualizēts skolas Audzināšanas un ārpusstundu darba plāns, izvirzīti sasniedzamie rezultāti un iekļautas visas mērķgrupas. Skolai ir audzināšanas programma 3 gadiem, ar kuru ir iepazīstināti pedagogi, vecāki un izglītojamie. Skolas kolektīvs ir vienojies par kopīgajām vērtībām un mērķi, kurš tiek integrēts audzināšanas pasākumos un mācību darbā.	Covid-19 laikā bija ierobežotas iespējas iesaistīt skolēnu vecākus ārpusstundu un audzināšanas pasākumos, ir jāatjauno sadarbība ar izglītojamā ģimeni.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1. Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu; izglītojamie aptaujā atzīst, ka 97% nav fiziski un 82% emocionāli pazemoti izglītības iestādē, 94% izglītojamo vecāku atzīst, ka	Aktualizēt emocionālās un fiziskās drošības jautājumus sociālo zinību stundās, klases stundās un ārpusstundu pasākumos. Izglītot vecākus (skolas vecāku sapulcēs, klases vecāku sanāksmēs) par rīcību vardarbības gadījumos, kā palīdzēt bērnam,

pedagogi palīdz izglītojamajiem risināt izglītības iestādē radušās problēmas; 83% vecāku atzīst, ka izglītības iestādes darbinieki rīkojas jebkuras apcelšanas gadījumā. No aptaujātajiem izglītojamajiem 89 % atzīst, ka fiziskās un emocionālās drošības jautājumi tiek regulāri aktualizēti, iesaistot skolas psihologu, klašu audzinātājus un vietnieku izglītības jomā. Regulāri tiek analizēta izglītojamo iekļaušanās mācību un audzināšanas procesā; anketēšanā izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem tiek gūts apliecinājums, ka izglītības iestādē nav novērojama diskriminācija vai cita veida neiecietība vai tās izpausmes.	kur ziņot, kā saņemt atbalstu un palīdzību.
3.2.2. Izglītības iestādes komanda nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no izglītojamo dzimuma, sociāli ekonomiskajiem apstākļiem, etniskās piederības, dzīvesvietas un ienākuma līmeņa. Aptaujas anketās 87 % vecāku atzīmēja, ka skolēns skolā jūtas emocionāli un fiziski droši, 13% no aptaujātajiem pārsvarā jūtas droši, izglītības iestāde atbalsta izglītojamos, nodrošinot ar nepieciešamo informāciju tehnoloģiju aprīkojumu, lai izglītojamie pilnvērtīgi piedalītos mācību procesā; izglītības iestāde realizē projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” SAM 8.3.2. un projektu “PuMPuRS”.	Risināt izņēmuma situācijas, kurās bērns nav juties droši, tās, kas saistītas ar Covid-19 testēšanu, masku nēsāšanu, kā arī ar pašizjūtu, braucot skolas autobusā. Izglītot, informēt par ārkārtas pasākumiem, lai ikviens justos drošs. Stiprināt piederības sajūtu ģimenei, skolai, pagastam un valstij.
3.2.3. Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls - psihologs, logopēds, medmāsa, skolotāja palīgs, bibliotekārs. Atbalsta personālam ir iekārtoti atbilstoši darba kabineti. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā izglītojamie, pedagogi rīkojas fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumā. Atbalsta komanda savstarpēji sadarbojas, plāno, analizē savu darbu, kā arī izglītojamo uzvedību un problēmsituācijas;	Sākumskolas klasēs ir 49% izglītojamo, kuriem nepieciešams logopēda atbalsts, ar pašreiz pieejamo logopēda slodzi visiem nav iespējams nodrošināt kvalitatīvu un pietiekamu valodas korekciju, sadarbībā ar pašvaldību un Limbažu Bērnu un jauniešu konsultatīvo centru sniegt papildus atbalstu 1.-3.klašu skolēniem un pirmsskolas grupu audzēkņiem ar logopēdiskām vai runas grūtībām.

atbalsta komanda sadarbojas gan ar klašu audzinātājiem, gan priekšmetu pedagogiem, sniedzot konsultācijas un atbalstu pedagogiem un izglītojamajiem; nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar novada sociālo dienestu, kā arī sniedz informatīvu un komunikatīvu atbalstu ģimenēm – vecākiem, kad tas nepieciešams; izglītojamajiem tiek piedāvātas individuālas nodarbības, konsultācijas, tiek izstrādātas un lietotas atgādnēs; izglītības iestādē apkopo un analizē izglītojamajiem sniegto atbalstu, tā efektivitāti, nepieciešamības gadījumā atbalsts tiek mainīts. Projektā „PuMPuRS” tika sniegts individuāls atbalsts matemātikā 19.5% izglītojamajiem, latviešu valodā - 15%, krievu valodā - 5% un angļu valodā - 6%; individuālo kompetenču projektā - 19.5% izglītojamajiem. Individuālās konsultācijas pieejamas 100% visiem izglītojamajiem visos mācību priekšmetos.	
---	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai 100%, pedagogiem 82%, izglītojamajiem 76%, vecākiem 79% dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: (i) izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas; (ii) sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamajiem; (iii) izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; (iv) izglītības	Turpināt sekot līdzi izglītojamo sociāli ekonomiskajām vajadzībām un sadarbībā ar Limbažu novada sociālā dienesta atbalstu sniegt palīdzību- transporta izdevumu kompensāciju, brīvpusdienas, finansiālu atbalstu, gatavojot bērnus skolai. Sniegt skolas psihologa atbalstu izglītojamajiem, kuri jūtas sociāli nepasargāti. Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu ar veselību veicinošām sporta aktivitātēm.

iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Uz jautājumu „Vai attālinātās mācības ietekmēja jūs vai jūsu bērna labbūtību” 47 % vecāku uzskatīja, ka jā, negatīvi, galvenokārt 1.-3.klašu skolēnu vecāki, jo viņiem bija jāaiziet no darba 8%, jāuzņemas vadība mācību procesā 6%, pārējie aptaujātie minēja, ka bērns ir „palaidies slinkumā” 12%, taču 53% ģimeņu apgalvoja, ka nē, labbūtība nav tikusi traucēta, jo ģimene varējusi elastīgāk plānot laiku 36%, vairāk kopā pavadījuši laiku 22% . 43% aptaujāto vecāku uzskata, ka attālinātajā periodā ir bijis par daudz tiešsaistes stundu, 2%, ka par maz, un 55% uzskata, ka tiešsaistes stundu skaits bija pietiekošs. Citi aktuālie komentāri par skolu- „Paldies, jauka skola!”, „Paldies!” "Liels paldies pedagogiem, kuri regulāri vadīja stundas bērniem tiešsaistē!"	
Pirmais stāvs ir pielāgots: nav sliekšņu, ir iespēja iebraukt ar ratiņkrēslu, piemērotas tualetes. Pirms 4 gadiem skolu pabeidza meitene ar kustību traucējumiem, šobrīd mums nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām. Traumu gadījumos (lauztas kājas u.c.), tiek organizēta mācīšanās pirmajā stāvā un sniegts atbalsts. To atzinuši arī vecāki savās anketās, 12%, kuriem ir bijusi šāda pieredze.	Fiziskās vides pieejamība nav piemērota cilvēkiem ar kustību traucējumiem, nav pacelāja, lifta, šobrīd skolā nemācās neviens izglītojamais ar kustību traucējumiem, telpu nodrošinājums ir pietiekams, lai organizētu mācības pirmajā stāvā, ja būtu jāizglīto izglītojamais ar kustību traucējumiem.
Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti. Projektā „PuMPuRS” tika iesaistīti 39 izglītojamie, kuriem bija radušās grūtības ar mācībām attālinātā perioda dēļ, kā arī izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem. Projektā „PuMPuRS” tika sniegts individuāls atbalsts matemātikā 19.5% izglītojamo,	Turpināt darbību projektā "PuMPuRS" un "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšanai"

latviešu valodā - 15%, krievu valodā - 5% un angļu valodā - 6%; individuālo kompetenču projektā - 19.5% .	
---	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām - pedagogiem, izglītojamajiem, atbalsta personālam, vecākiem - ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, vienlaikus nosakot kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi 95% pedagogu un 77% izglītojamo, labu uzvedību un savstarpējo cieņu 96% pedagogu un 84% izglītojamo. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā. Anketā par emocionālās vardarbības veidiem 2 aptaujātie atzīst, ka ir izjutuši pazemošanu no skolasbiedriem, 1 ir sajutis aprunāšanu, 6 skolēni ir izjutuši apsūkāšanos (no aptaujātiem 43 respondentiem), izglītības līmeņa dēļ izjutis 1 no 43 respondentiem, 1 izjutis diskrimināciju tautības dēļ. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunie darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi 79% un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	Organizēt apmācības pedagogiem, lai izslēgtu jebkādas diskriminācijas gadījumus. 2022./23. mācību gadā vēl stingrāk jāvērsas pret pazemojumiem, emocionālās vardarbības gadījumiem, tos analizējot, pārrunājot, izskaidrojot un novēršot.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, to atzīst 82% pedagogu, 84% skolēnu, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Vairums pedagogu (74%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Pārsvārā visiem pedagogiem 82% ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	Lai varētu kvalitatīvi organizēt mācību procesu, nepieciešams dators katram izglītojamajam, jo datortehnika strauji noveco, šobrīd izmantojam 2015.gadā iegādātus un ziedotus datorus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1.1. Liepupes pamatskolas skolēni un pedagogi pabeidza dalību 5 gadus ilgušajā „Erasmus+” projektā „Art, Creativity, Coding-Full Steam Ahead”, kura laikā skolēni iestudēja angliiski pasaku „Vecīša cimdīņš” un lugu „Sprīdītis”, kur ne tikai apguva angļu valodu, sadarbības prasmes un drāmu kā metodi, bet apguva arī scenogrāfiju, rekvizītu izgatavošanu, filmēšanu, montēšanu. Projekta laikā izglītojamie sadarbojās robotikas jomā ar poļu, grieķu un itāļu bērniem, pirmsskolas grupas ar portugāļu pirmsskolas iestādes „Pinokio” pirmsskolēniem un pedagogiem. Projekta laikā skolēni apguva robotiku, programmēšanu, sadarbību ar citu valstu skolēniem, iemācījās izveidot kalendāru datorprogrammā un apguva pikseļu mākslu, kā arī iepazīna projekta dalībvalstu kultūru un tradīcijas. Projekts tika noslēgts.

4.1.2. 2022. gada aprīlī iesaistījāties jaunā projektā, pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību projektā Nr.201-2PL01-KA220SCH000050266 „Ecogames in my Curriculum”. Projekts ilgs 2 gadus no 01.04.2022. līdz 01.04.2024., projektu koordinē Polija, tajā piedalās Turcija, Itālija, Rumānija un Latvija (Liepupes pamatskola), kur jau ir uzsākta eko spēļu izveide, bija mobilitāte Polijā, tiek gatavota nākamā mobilitāte Rumānijā, kurā piedalīsies četri 9. klases skolēni. Projekta laikā plānojam izstrādāt vides spēles, āra nodarbības.

4.1.3. Liepupes pamatskola iesaistījās projektā „Skolas soma”, kur 2021./22.mācību gada pirmajā semestrī 5.-9.klašu skolēni apmeklēja Rīgas Biržu un Latvijas Mākslas muzeju, Alberta ielu, lai iepazītu Jūgendstila arhitektūru, bija izglītojoša ekskursija pa Vecrīgu. 1.-4.klašu izglītojamie apmeklēja Brīvdabas muzeja ekspozīciju.

4.1.5. Liepupes pamatskola turpināja darbu projektā SAM 832 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībā” un projektā "PuMPuRS". Pateicoties šiem projektiem, izdevās piesaistīt otro pedagogu matemātikā no 5.līdz 9.klasei, vēl vienu matemātikas skolotāju, kura sniedza individuālu atbalstu ikvienam skolēnam gan klātienē, gan attālināto mācību laikā.

4.1.6. Skola iesaistījās vairākos nelielos E- Twinning projektos.

4.1.7. Liepupes pamatskola turpina darbību "Baltijas jūras projektā", kurā 2021./22. mācību gadā izveidojām "Izlaušanās spēli", kura publicēta projekta vietnē un ir izmantojama citām dalībiskolām dabaszinību apgūvē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav sadarbības līgumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1 Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Ir izstrādāta audzināšanas programma 3 gadiem, 2021./2022. mācību gada audzināšanas uzdevumi, to izpilde:

Veicināt pilsonisko piederību savai ģimenei, dzimtai, pagastam- klašu stundu tematiskajā plānojumā ir iekļautas un tiek organizētas stundas, kuras veicina pilsonisko piederību ģimenei, pagastam, novadam, valstij. Par to liecina stundu vērojumu lapas, intervijas un fokusgrupu diskusijas, pedagogu pašvērtējumos paustā informācija.

Iepazīstināt izglītojamos ar daudzveidīgo profesiju klāstu - ir notikušas tikšanās ar Salacgrīvas apvienības uzņēmējiem, Limbažu NVA nodaļas darbiniekiem, klašu stundas un tikšanās tiešsaistē ar skolas bijušajiem absolventiem, plaši izmantoti personības izpētes testi no vietnes www.niid.lv, kā arī karjeras konsultantu piedāvātie testi. Klašu stundās iekļautas karjeras izpētes tēmas. Par to liecina stundu vērojumu lapas, intervijas un fokusgrupu diskusijas, pedagogu pašvērtējumos esošā informācija.

Veicināt labestību, žēlsirdību, cieņu, godīgumu un pozitīvas vispārcilvēciskās vērtības- tēmas integrētas sociālo zinību stundās, literatūrā, svešvalodās, klases stundās un ārpusstundu pasākumos. Skolēnu dome organizēja labdarības tirdziņus Ziemassvētkos, viesojās ar dāvanām dzīvnieku patversmēs. Tika vākti ziedojumi Ukrainas karā cietušajiem, organizēta iesaistīšanās maskēšanās tīklu mezglošanā. Par to liecina stundu vērojumu lapas, intervijas un fokusgrupu diskusijas, pedagogu pašvērtējumos esošā informācija.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022.mācību gadā 2 izglītojamie ieguva godalgotas vietas novada olimpiādēs latviešu valodā un krievu valodā, 10 - teicamus rezultātus dažādos konkursos (Skatuves runas konkurss, Mazpulka projektu konkurss), 23 - sporta un dambretes sacensībās. Trīs izglītojamās ir Latvijas čempiones 74.Skolēnu sporta spēlēs 64 lauciņu dambretē un 74.Skolēnu sporta spēlēs 100 lauciņu dambretē.

Viens izglītojamais pēc 9 gadu darba mazpulkā un veiksmīgi izstrādātiem 8 mazpulku projektiem ieguva nomināciju "Sudraba karotīte".

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

3. klasē valsts diagnosticējošo darbu rezultāti latviešu valodā un matemātikā ir zemāki par rādītājiem novadā par 4%. Iespējamie iemesli ir attālināts mācību darbs un atsevišķu izglītojamo ilgstoša slimošana, kā arī pedagogu maiņa pēc rudens brīvlaika. 6.klasē valsts pārbaudes darbu rezultāti matemātikā ir salīdzinoši ļoti labi, par 16% augstāki rādītāji, salīdzinot ar novada skolām, un par 12% augstāki nekā valstī; latviešu valodā par 2% augstāki rādītāji nekā novadā, bet par 0,71% zemāki nekā valstī un dabaszinībās rādītāji ir augstāki par 14,29% nekā novadā un par 6.42% nekā valstī. Izglītojamie regulāri apmeklēja mācību priekšmetu konsultācijas, kā arī piedalījās projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. 9.klases izglītojamie ļoti labus rezultātus uzrādīja angļu valodas eksāmenā, latviešu valodas eksāmenā un Latvijas vēstures eksāmenā. Matemātikā rezultāti ir augstāki nekā novadā par 2.41%, bet zemāki nekā valstī par 3.11%. Arī 9.klases izglītojamie regulāri apmeklēja individuālās konsultācijas un piedalījās projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

3.klasē valsts pārbaudes darbos matemātikā un latviešu valodā pēdējo trīs gadu laikā ir mainīgi sasniegumi. 2020./2021.mācību gadā rādītāji uzlabojās, bet 2021./2022.mācību gadā rādītāji pazeminājušies, kas ir atkarīgs no izglītojamo spējām. 2020./2021.mācību gadā valsts pārbaudes darbus kārtoja trīs izglītojamie. 6.klasē Valsts pārbaudes darbos uzlabojās rezultāti latviešu valodā, dabaszinībās un matemātikā. Valsts eksāmenos 9.klasē paaugstinājās rezultāti latviešu valodā un Latvijas vēsturē, bet nedaudz zemāki ir matemātikā un angļu valodā, taču, salīdzinot ar rādītājiem valstī, būtiskas atšķirības procentuāli nav.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā 3.klasē optimālā un augstā līmenī sastāda 60%, 4. - 6.klasē 41% un 7.-9.klasē - 33%. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību

gadiem, rezultāti paaugstinās. Valsts pārbaudes darbos 3.klases izglītojamajiem rezultāti latviešu valodā un matemātikā ir zemāki par vidējiem rezultātiem valstī, 6.klasē rezultāti augstāki matemātikā un dabaszinībās, 9.klasē eksāmenu vidējie rezultāti procentuāli ir līdzīgi kā valstī. 2021./2022.mācību gadu beidzot, nav izglītojamo ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem. Visi 9.klases absolventi turpina izglītību Latvijas skolās. Ir nepieciešamība attīstīt un pilnveidot izglītojamo tekstpratību, kritisko domāšanu un sekmēt izglītojamo atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā.