

Liepupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepupē, 30.10.2023.

Publiskojamā daļa

Saskaņots: Limbažu novada izglītības pārvaldē
31.10.2023

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9655	19.02.2018	47	47
Pamatizglītības programma	21011110		V-472	19.02.2018	82	79
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-473	19.02.2018	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (3 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (nav izglītojamo, kas mainīja izglītības iestādi savas vēlmes dēļ 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.3. cits iemesls (nav izglītojamie izglītības iestādē)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Pedagogi ir apguvuši vairākas specialitātes, ir iespējas atrast aizvietotāju skolas darbinieku vidū.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot	4	Ir skolas medmāsa 1 pilna slodze,

	2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		Psihologs 0,64 Logopēds 0,73 Bibliotekārs 0,25
--	---------------------------------------	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – lietpratības pieejā balstīta, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana progresīvu pedagogu vadībā, izmantojot mūsdienīgu mācību procesu, attīstot augstu uzvedības un saskarsmes kultūru, saskatot un pilnveidojot katra izglītojamā stiprās puses, talantus un motivējot ikvienu panākumiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Liepupes pamatskolā katram ir izaugsmes iespēja izcilai nākotnei.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Ciena-mēs cienām sevi, savu ģimeni un līdzcilvēkus, ko apliecinām ar savu attieksmi un rīcību. Mēs esam atvērti pozitīvai sadarbībai, pieklājīgi un toleranti pret līdzcilvēkiem.

Godīgums- mēs esam godīgi vārdos, darbos un nodomos.

Atbildība-mēs esam atbildīgi par savu rīcību un vārdiem, par savas rīcības sekām. Mēs esam līdzatbildīgi par skolā un sabiedrībā notiekošo.

Izaugsme- mēs augstu vērtējam iespēju sevi pilnveidot mācību, personības īpašību un saskarsmes veidošanā, tiecoties uz katras personības augstākajām attīstības virsotnēm.

Mērķtiecība- mēs uzskatām, ka katrs skolā var sasniegt izcilību kādā jomā ar gribu un neatlaidīgu darbu. Mērķtiecību skolā apgūst ikviens, plānojot savu darbu un sasniedzot izvirzītos mērķus.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt lasītprasmes attīstību, izpratni par izlasīto.	a) Kvalitatīvi - iesaistīt lasītprasmes apgūvē visus 1.-3.klašu izglītojamus un 5.-6.gadīgo obligātās apmācības izglītojamus.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Mācību saturā tika veidoti uzdevumi, kas prasīja pielietot lasītprasmi un teksta uztveri jeb izpratni. Izglītojamie un viņu ģimenes locekļi tika iesaistīti „Bērnu žūrijas” aktivitātēs. 5.-6.gadīgo obligātajā apmācībā- obligātie lasīšanas rīti un pasaku pēcpusdienas.
	b) kvantitatīvi veikt Dibels	<i>Sasniegts.</i> Veikti Dibels-Next

	Next izpētes, salīdzināt iegūtos datus, izvirzīt turpmākās attīstības mērķus.	testi, kuri parādīja, ka 82% no testētajiem 1., 2., 3. klašu izglītojamajiem ir bijusi lasītprasmes dinamikas izaugsme. 6- gadīgo obligātajā apmācībā lasītprasmes rādītāji pavasarī bija par 68% labāki nekā rudenī.
Nr.2 Attīstīt skolēniem pašvadītas mācīšanās prasmes.	a) kvalitatīvi-iesaistīt pedagogus apmācībās, lai apgūtu prasmes organizēt pašvadītu mācību procesu.	<i>Sasniegts.</i> Skolā organizējam pedagogu apmācības, kurās iesaistījām visus pedagogus.
	b) kvalitatīvi	<i>Daļēji sasniegts.</i> Stundu vērojumi pierāda, ka no novērotajām 92 mācību stundām, gandrīz visās 95% bija vērojama skolēnu pašvadīta mācīšanās. Pārējās 5% bija pārbaudes darbu stundas.
Nr.3 Izkopt rakstu darbu kultūru, veicināt glīta rokraksta veidošanos.	Kvalitatīvi- veicināt glītu rakstu veidošanu ikdienas rakstu darbos, ikvienu 1.-4.klašu skolēnu iesaistīt glītrakstīšanas konkursā.	<i>Daļēji sasniegts.</i> 1.-3.klašu skolēni cenšas glīti rakstīt, rakstu darbu kultūra ir laba, tiek strādāts pie glīta rokraksta veidošanas. Vecākajās klasēs 4.-9.klase šī rakstu darbu kultūra ir ievērojami zemāka, rokraksti nesalasāmi. Par rakstu darbu kultūru un rokraksta veidošanu rūpējās galvenokārt valodu jomas pedagogi savās stundās.
	Kvantitatīvi	Stundu vērojumos konstatēts, ka 4.-9.klašu grupā tikai 57% iesniegto rakstu darbu ir salasāmi, pārējie 43% ir daļēji salasāmi vai pat grūti salasāmi. Turpināms darbs pie rokrakstu korekcijas, rakstu darbu kultūras uzlabošanas.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt lasītprasmes veicināšanu 1.- 3.klašu grupā un pirmsskolas obligātajā apmācībā.	a) kvalitatīvi 1.-3.klašu bērni prot lasīt un izprot izlasīto tekstu, spēj atstāstīt. 5.un 6.gadīgo grupas bērni ir uzsākuši lasītprasmes apguvi, spēj lasīt atbilstoši programmā paredzētajam.	
	b) kvantitatīvi Veikt lasītprasmes izpēti rudenī un pavasarī ar Dibels Next testa palīdzību, veikt datu analīzi, izdarīt secinājumus un veikt turpmākās darbības.	
Nr.2 Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un interaktīvu mācību metožu iedzīvināšanu mācību procesā	a) kvalitatīvi Veikt stappriekšmetu aktivitātes- plānot kopīgus projektus, veikt pētījumus, veidot mācību spēles, iesaistot citu mācību priekšmetu skolotājus	
	b) kvantitatīvi Kopīgi organizēto stundu, projektu skaits, izstrādāto spēļu vai citu metožu klāsts, daudzums, izmērāms procentos, skaitā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē notiek mērķtiecīgs darbs atbalstot skolēnus ar mācīšanās traucējumiem, veikts preventīvs darbs	Apkopot datus par absolventu gaitām.

pret otrgadniecību- konsultācijas, individuālās nodarbības, otrais pedagogs matemātikā.	
Visi izglītojamie pēc 9.klases turpina mācības.	Turpināt karjeras izglītību.
Skolai ir izstrādāts karjeras plāns.	Individuāls darbs ar izglītojamajiem, kuriem grūti izvēlēties nākotnes iespējas.
Divas reizes gadā tiek aicināta karjeras konsultante, kura ar testu palīdzību palīdz izprast savas spējas un dotības.	Organizēt Karjeras nedēļu un Ēnu dienas.
Regulāri notiek karjeras izglītības pasākumi.	
Oktobrī tiek organizēta „Karjeras nedēļa”, kuras laikā iespējams iepazīt visdažādākās profesijas, tikties ar to pārstāvjiem.	
Bijušie absolventi ierodas skolā, lai stāstītu skolēniem par savām turpmākajām karjeras gaitām.	
Apmeklējām izstādi „Skola 2023” un „Skills Latvija”	
Organizētas mācību ekskursijas pie vietējiem uzņēmējiem- Sia Lauga, Z/S Vīganti, Z/S Tūjasmuiža, Daces Jankovičas bišu dravas apmeklējums.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tika veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 55% pedagogu, un informācija tika iegūta arī pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprināja izglītības iestādes iegūtos mācību stundu vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā.	Pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, analīze un mācību darba pilnveidošana. Pedagogu savstarpējā sadarbība kopēju izglītības projektu veidošanā.
2. Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi 90% vērotajās mācību stundās. Pedagogi (100%) nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt.	Turpināt pilnveidot mācību saturu ar mūsdienīgām interaktīvām mācību metodēm.

<p>Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virzīti uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi (100%) un izglītojamie viens otram (75%)sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti.</p>	
<p>3. Lielākajā daļā mācību stundu 76% vērotajās mācību stundās tika veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā vienmēr tika izvirzīts sasniedzamais rezultāts, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.</p>	
<p>4. Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties 90% vērotajās stundās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas. Mācību stundā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. Lielākā daļa izglītojamie 75% vērotajās mācību stundās ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi vada mācības un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.</p>	
<p>5. Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību,</p>	<p>Pilnveidot skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un iepazīstināt ar to izglītojamos un viņu vecākus.</p>

<p>tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	
<p>6. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls, direktores vietniece izglītības jomā un klases audzinātājs. Izglītības iestāde katru semestri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	
<p>7. Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē, regulāri veic izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš saskaņotajam grafikam, un tas ir vienu reizi mēnesī. Izglītojamo mācību sasniegumi apliecina šāda izglītības ieguves veida efektivitāti.</p>	<p>Turpināms aktīvs darbs saziņā un sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm izglītojamo mācīšanās prasmju pilnveidošanai.</p>
<p>8. Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.</p>	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību</p>	<p>Ievietot VIIS tīmekļa vietā izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar</p>

<p>VIIS:1)izglītības iestādes nolikums, 2) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu,3) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>konkrētajiem izglītojamiem.</p>
<p>2.Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, , tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, Izglītojamiem nodrošināta iespēja apgūt plašas mūsdienīgas zināšanas un prasmes un kompetences.</p>	
<p>3.Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei, kursam vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.</p>	
<p>4. Gandrīz visi pedagogi 92% plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Visi pedagogi 100% izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem,</p>	

patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
<p>5. Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti, organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, mērķtiecīgi un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums., kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	
<p>6. Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.</p>	
<p>7. Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek precizēts un aktualizēts katru semestri.</p>	
<p>8. Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi, to apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē. Visās izglītības programmas īstenošanas vietās ir atbilstošs un vienlīdz kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru.</p>	

<p>9. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.</p>	
<p>10. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un/vai kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti.</p>	
<p>11. Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, vienlaikus nosakot kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.</p>	
<p>12. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina un vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi par izstrādātās kārtības efektivitāti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Uzsākts Erasmus+ projekts „Eco games in my Curriculum”, kurā iesaistītas 5 valstis- Turcija, Rumānija, Itālija, Polija un Latvija, kuru pārstāv Liepupes pamatskola. Projekta mērķis- iedzīvināt zaļo domāšanu izglītības procesā. Izveidot 5 galda spēles, 5 digitālās spēles, 5 āra spēles, ar kurām dažādot mācību procesu. Uzsākta galda spēļu un digitālo

izstrāde, tajā iesaistīti gan pedagogi gan izglītojamie. Bijušas 3 mobilitātes- uz Poliju pedagogiem, uz Rumāniju pedagogiem un skolēniem, uz Itāliju, kur likti pamati digitālo spēļu izstrādāšanai. Septembrī no 18.09.-24.09. Latvijā, Liepupē ieradās 5 valstu pārstāvji, līdz ņemot savas sagatavotās spēles, un iesaistot 5 valstu skolēnus, notika spēļu aprobācija.

Projekts turpināsies līdz 2024. gada februārim.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ projekts "Ruralship Empowerment of Education (Formal, Nonformal, Informal)" Erasmus+ projekts "Izglītības veicināšana laukos (formālā, neformālā, informālā)" Nr. 2021-1-ES01-KA210-SCH-000032423, kura koordinators ir - AC Amics de la biblioteca de la fonteta no Spānijas. No Latvijas partneris ir biedrība "Izglītojošo spēļu un metožu asociācija" (reģ. Nr. 50008282691), un Liepupes pamatskola. Iesaistījāmie spēles izstrādē, gatavojām foto, vizuālos uzskates materialus par 7 tēmām- tradīcijas, nacionālie ēdieni, neformālās izglītības iespējas, ievērojamākie latvieši, zīmes un simboli, Latvijai svarīgais. Projekts turpinās, no 06. 10. 2023.- 08.10.2023. projekta dalībvalstu partnerus no Horvātijas, Portugāles u Spānijas uzņēmām Liepupes pamatskolā, spēlējām mūsu veidotās eko spēles un turpinājām darbu pie projekta digitālās spēles izveidošanas.

4.3. 2023. Gada aprīlī iesaistījāmie projektā **ES ERASMUS+ projekta Nr.2022-1-PT01-KA-210-SCH-000082128 „Motivācija: iesaistišanās un izglītības uzdevumi akadēmiskā sasnieguma pamati”** (MEE akadēmisko sasniegumu pamati), kura laikā zoom.us platformā tikāmies ar sadarbības partneriem no Portugāles un Lietuvas, lai kopīgi strādātu pie tēmām: argumentācijas pamati, motivācija, emocionālā intelligence.

4.4 Liepupes pamatskola iesaistījās projektā **„Skolas soma”**, kur 2022./23.mācību gada pirmajā semestrī 4.-9.klašu skolēni apmeklēja Rīgas Motormuzeju, Skills Latvia, Zuzeum porcelāna izstādi. 1.-3.klase apmeklēja Rīgas zooloģisko dārzu, Ainažu Jūrasskolas muzeju.

4.4. Liepupes pamatskola turpināja darbu projektā **SAM 832 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībā”** un projektā **"PuMPuRS"**. Pateicoties šiem projektiem, izdevās piesaistīt otro pedagogu matemātikā no 5.līdz 9.klasei, vēl vienu matemātikas skolotāju, kura sniedza individuālu atbalstu ikvienam skolēnam mācību laikā.

4.5. Skola iesaistījās vairākos **e-Twinning** projektos; "Lead4PEACE" un "Hiking explorers", iegūstot projekta izvērtējumā nacionālo balvu.

4.6. Liepupes pamatskola turpina darbību **"Baltijas jūras projektā"**, kurā 2022./23.mācību gadā veicām ūdens kvalitātes pētījumu, kurš publicēts projekta vietnē, un konkursā ieguvām 2 vietu 7. un 9.klašu grupās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav sadarbības līgumu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.2. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Ir izstrādāta audzināšanas programma 3 gadiem, 2022./2023. mācību gada audzināšanas uzdevumi, to izpilde:

1.Iepazīstināt izglītojamos ar daudzveidīgo profesiju pasauli- ir notikušas tikšanās ar Liepupes pagasta uzņēmējiem, Limbažu NVA nodaļas darbiniekiem, klašu stundas un tikšanās tiešsaistē ar skolas bijušajiem absolventiem, plaši izmantoti personības izpētes testi no vietnes www.niid.lv, kā arī karjeras konsultantu piedāvātie testi. Klašu stundās iekļautas karjeras izpētes tēmas. Par to liecina stundu vērojumu lapas, intervijas un fokusgrupu diskusijas, pedagogu pašvērtējumos esošā informācija.

2.Veicināt pilsonisko piederību savai ģimenei, dzimtai, pagastam- klašu stundu tematiskajā plānojumā ir iekļautas un tiek organizētas stundas, kuras veicina pilsonisko piederību ģimenei, pagastam, novadam, valstij. Par to liecina stundu vērojumu lapas, intervijas un fokusgrupu diskusijas, pedagogu pašvērtējumos paustā informācija.

3.Veicināt labestību, žēlsirdību, cieņu, godīgumu un pozitīvas vispārcilvēciskās vērtības- tēmas integrētas sociālo zinību stundās, literatūrā, svešvalodās, klases stundās un ārpusstundu pasākumos. Skolēnu dome organizēja labdarības tirdziņus Ziemassvētkos, viesojās ar dāvanām dzīvnieku patversmēs. Tika vākti ziedojumi Ukrainas karā cietušajiem, organizēta iesaistīšanās maskēšanās tīklu mezglošanā. Par to liecina stundu vērojumu lapas, intervijas un fokusgrupu diskusijas, pedagogu pašvērtējumos esošā informācija.

5.3. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Vērojot vadītās mācību stundas ikdienas procesā, pedagogi savstarpēji sadarbojas, tiek papildināta un pilnveidota metodika, integrējot audzināšanas darbu mācību stundās. Mācību un audzināšanas procesā, kā arī pasākumos tiek akcentētas vērtības un tikumi, pilsoniskā līdzatbildība un patriotisms, karjeras izglītības nozīme. Izglītojamie orientēti uz pietiekamu mācību sasnieguma līmeni. Lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus, izglītojamiem skaidrot formatīvās vērtēšanas nozīmi. Izglītojamiem mācīt veikt secinājumus pēc atgriezeniskās saites iegūšanas no pedagoga.

6. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.1.Skolā darbojas 3 pirmsskolas grupas, kurās ir bērncentrēta pieeja, mācības organizētas rotaļnodarbību veidā, iekļaujot izzinošus vērojumus un eksperimentus interešu centros. Papildus integrētajām rotaļnodarbībām grupā, pirmsskolas bērni 2 reizes nedēļā dejo skolas zālē kopā ar deju skolotāju Jāni Trezunu un koncertmeistari Sandru Budeviču, sporto skolas sporta zālē ar skolotāju Ivetu Matīsu, un divas reizes nedēļā dodas uz māksliniecisko pašizpaušmi mūzikā pie skolotājas Solveigas Bokas.

Skolā ir īpašie piedāvājumi- iespēja darboties Limbažu sporta skolas Dambretes sekcijā, Mazpulkos, Jaunsargos, Kino pulciņa aktivitātēs, Erasmus + projektu aktivitātēs, E-Twinning projektos, Baltijas jūras un citos projektos.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;
2022./23.mācību gadā izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti bija līdzvērtīgi viņu mācību spējām. Latviešu valodā un angļu valodā eksāmenu rādītāji ir identiski vidējiem rādītājiem novadā un valstī, un matemātikā rādītāji ir zemāki. Liela ietekme ir Covid –19 izraisītām sekām, tādēļ ir nepieciešamība veicināt pozitīvu motivāciju un aktualizēt katra izglītojamā atbildību, regulāru prasību ievērošanu un izpildi.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
2022./23.mācību gadā iegūtie rezultāti ir zemāki, salīdzinot pēdējos trīs gadus. Visaugstākos rezultātus valsts pārbaudes darbos izglītojamie iegūst angļu valodā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Ikdienas mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai nepieciešams turpināt veicināt trīspusēju atbildību - izglītības iestāde, izglītojamais, izglītojamā likumiskais pārstāvis- regulāras sarunas un individuālas konsultācijas.

7.3.2 Nepieciešams veikt korekcijas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.