

Liepupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepupē, 30.10.2024.

Publiskojamā daļa

Saskaņots: Limbažu novada izglītības pārvaldē
31.10.2024

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9655	19.02.2018	50	48
Pamatizglītības programma	21011110		V-472	19.02.2018	77	69
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-473	19.02.2018	4	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (4 izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (nav izglītojamo, kas mainīja izglītības iestādi savas vēlmes dēļ 2022./2023. mācību gada laikā); viens izglītojamais izvēlējās mācības turpināt LVĢ, sakarā ar pavasarī izskanējušo informāciju par mazo skolu slēgšanu vai reorganizāciju.

1.2.3. cits iemesls (nav izglītojamie izglītības iestādē) Nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Pedagogi ir apguvuši vairākas specialitātes, ir iespējas atrast aizvietotāju skolas darbinieku vidū.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	Ir skolas medmāsa 1 pilna slodze, Psihologs 0,64 Logopēds 0,73 Bibliotekārs 0,25

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – lietpratības pieejā balstīta, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana progresīvu pedagogu vadībā, izmantojot mūsdienīgu mācību procesu, attīstot augstu uzvedības un saskarsmes kultūru, saskatot un pilnveidojot katra izglītojamā stiprās puses, talantus un motivējot ikvienu panākumiem.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Liepupes pamatskolā katram ir izaugsmes iespēja izcilai nākotnei.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Cienā-mēs cienām sevi, savu ģimeni un līdzcilvēkus, ko apliecinām ar savu attieksmi un rīcību. Mēs esam atvērti pozitīvai sadarbībai, pieklājīgi un tolerantī pret līdzcilvēkiem.

Godīgums- mēs esam godīgi vārdos, darbos un nodomos.

Atbildība-mēs esam atbildīgi par savu rīcību un vārdiem, par savas rīcības sekām. Mēs esam līdzatbildīgi par skolā un sabiedrībā notiekošo.

Izaugsme- mēs augstu vērtējam iespēju sevi pilnveidot mācību, personības īpašību un saskarsmes veidošanā, tiecoties uz katras personības augstākajām attīstības virsotnēm.

Mērķtiecība- mēs uzskatām, ka katrs skolā var sasniegt izcilību kādā jomā ar gribu un neatlaidīgu darbu. Mērķtiecību skolā apgūst ikviens, plānojot savu darbu un sasniedzot izvirzītos mērķus.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt lasītprasmes attīstību, izpratni par izlasīto.	a) Kvalitatīvi - iesaistīt lasītprasmes apguvē visus 1.-3.klašu izglītojamos un 5.-6. gadīgo obligātās apmācības izglītojamos.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Mācību saturā tika veidoti uzdevumi, kas prasīja pielietot lasītprasmi un teksta uztveri jeb izpratni. Izglītojamie un viņu ģimenes locekļi tika iesaistīti „Bērnu žūrijas” aktivitātēs. 5.-6.gadīgo obligātajā apmācībā - obligātie lasīšanas rīti un pasaku pēcpusdienas.
	b) kvantitatīvi veikt Dibels Next izpēti, salīdzināt iegūtos datus, izvirzīt turpmākās attīstības mērķus.	<i>Sasniegts.</i> Veikti Dibels-Next (ACADIENCE TM) testi, kuri parādīja, ka 86% no testētajiem 1., 2., 3. klašu izglītojamajiem ir bijusi lasītprasmes dinamikas izaugsme. 6- gadīgo obligātajā apmācībā lasītprasmes rādītāji pavasarī bija par 71% labāki nekā rudenī.
Nr.2 Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un interaktīvu mācību metožu iedzīvināšanu mācību procesā	a) kvalitatīvi veikt starpniecību aktivitāšu plānot kopīgus projektus, veikt pētījumus, veidot mācību spēles, iesaistot citu mācību priekšmetu skolotājus	<i>Sasniegts.</i> Iesaistījāmies Erasmus + projektā „Ecco Games in my Curriculum”, projektam noslēdzoties, ir izdots „Green Book”, jeb zaļais ceļvedis, kurā ir 5 dalībvalstu, arī Liepupes pamatskolā izstrādātie 8 stundu plāni un 25 izglītojošās spēles, gan galda, gan āra, gan digitālās spēles. Tās ir pieejamas vietnē https://saites.gogle.com/majoranabrindisi.org/erasmusecogames https://www.ecogames.sp7wolomin.pl/ Otrs projekts, kurš veicināja paaudžu un starppriekšmetu sadarbību, kā arī interaktīvu sadarbību starp valstiskām, nevalstiskām organizācijām, bija Erasmus+ projekts "Ruralship Empowerment of Education (Formal, Nonformal, Informal)" Erasmus+ projekts "Izglītības veicināšana laukos (formālā, neformālā)" Nr. 2021-1-ES01-KA210-SCH-000032423, projekta laikā tika izspēlētas, iedzīvinātas interaktīvas metodes, mācību spēles, notika pedagogu kopīgi organizētas mācību stundas,

		ietverot starppriekšmetu sadarbību. Tāpat projekta laikā tika izveidota spēle ar 5 dalībvalstu nacionālajiem ēdieniem, zinātnes atklājumiem, sasniegumiem kultūrā un mākslā, ievērojamu cilvēku galerija un nacionālie svētki un tradīcijas. Pētījumi tika veikti „Baltijas jūras projektā” ūdens kvalitātes noteikšana, invazīvo augu noteikšana, piekrastes floras un faunas izpētes aktivitātes. „Piekrastes vērotāju ” projektā, uz izstrādātām veidlapām noteicām augu un dzīvnieku sugas, veicām piekrastes sakopšanu. Mazāki projekti ar pētījuma elementiem notika mācību stundās. Projektā ES ERASMUS+ projekta Nr.2022-1-PT01-KA-210-SCH-000082128 „Motivācija: iesaistīšanās un izglītības uzdevumi akadēmiskā sasnieguma pamatī”, tika iedzīvinātas argumentācijas prasmes valodu un sociālo zinību un pilsoniskajā jomā, izstrādāts metodiskais materiāls, par argumentācijas veidošanu, kurš tika aprobēts un aizstāvēts LU SIIC mācīšanās grupās.
	b) kvalitatīvi	Sasniegts. Stundu vērojumi pierāda, ka no novērotajām 108 mācību stundām, gandrīz visās 63 bija vērojama skolēnu pētnieciskā darbība un starppriekšmetu sadarbība. Pārējās 45 bija pārbaudes darbu un ikdienas mācību stundas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt lasītprasmes veicināšanu 1.- 3.klašu grupā un pirmsskolas obligātajā apmācībā.	b) kvalitatīvi	
	b) kvantitatīvi	
Nr2. Attīstīt matemātisko domāšanu, izmantojot atjautības uzdevumus, prāta treniņu un saistīt matemātikas	b) kvalitatīvi	

zināšanas ar reālo dzīvi.		
	b) kvantitatīvi	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē notiek mērķtiecīgs darbs atbalstot skolēnus ar mācīšanās traucējumiem. Veikts preventīvs darbs pret otrgadniecību- konsultācijas, individuālās nodarbības, projekta „Pumpurs” darbības laikā līdz 31.12.2023. bija otrs skolotājs matemātikā, saziņa ar vecākiem.	Apkopot datus par absolventu gaitām.
9 izglītojamie pēc 9.klases turpina mācības. Viens izglītojamais uzlabo veselību, bet izglītību turpinās nākamajā mācību gadā.	Turpināt karjeras izglītību.
Skolai ir izstrādāts karjeras plāns.	Individuāls darbs ar izglītojamajiem, kuriem grūti izvēlēties nākotnes iespējas.
Divas reizes gadā tiek aicināta karjeras konsultante, kura ar testu palīdzību palīdz izprast savas spējas un dotības.	Organizēt Karjeras nedēļu un Ēnu dienas.
Regulāri notiek karjeras izglītības pasākumi.	Piesaistīt vairāk interesantas, mūsdienīgas, ar IT saistītas profesijas pārstāvjus, aicināt viņus uz diskusiju ar skolēniem.
Oktobrī tiek organizēta „Karjeras nedēļa”, kuras laikā iespējams iepazīt visdažādākās profesijas, tikties ar to pārstāvjiem.	
Bijušie absolventi ierodas skolā, lai stāstītu skolēniem par savām turpmākajām karjeras gaitām.	
Apmeklējām izstādi „Skola 2024” un „Skills Latvija”	
Organizētas mācību ekskursijas pie vietējiem uzņēmējiem- Ingrīdas Žagatas keramikas darbnīca, Arņa Preisa keramikas darbnīca un bišu drava, pārstrādes uzņēmums SIA Lauga, Z/S Vīganti, Z/S Tūjasmuiža, SIA „Tīne”, „Lielezera maiznīca” u.c.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Skolā katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana (55% pedagogu), lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Stundu vērošanu veic skolas administrācija. Iegūtā informācija apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, analīze un mācību darba pilnveidošana.
2. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno lielākoties efektīvi (80% vērotajās mācību stundās). Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguve atbilstoši konkrētās klases vajadzībām. 60% no vērotajām mācību stundām pedagogi sniedz attīstošu atgriezenisko saiti, 30% izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram un 45% veic pašvērtēšanu,	Pilnveidot mācību saturu ar mūsdienīgām interaktīvām mācību metodēm. Nodrošināt pedagogu savstarpējo sadarbību mācību procesa plānošanā, savstarpējo stundu vērošanā un izvērtēšanā.
3. Lielākajā daļā mācību stundu 78% vērotajās mācību stundās tika veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā vienmēr tika izvirzīts sasniedzamais rezultāts, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.	Nepieciešamība izglītības procesu virzīt kā bērncentrētu. Aktualizēt visiem mācību priekšmetu pedagogiem diferenciacijas un individualizācijas jautājumus.
4. Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties 93% vērotajās stundās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, Mācību stundās nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas. Mācību stundā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. Lielākā daļa izglītojamie 75% vērotajās mācību stundās ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu,	Turpināms darbs izglītojamo pašnovērtēšanas prasmju attīstīšanā.

pedagogi vada mācības un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.	
5. Izglītības iestādē izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. 80% pedagogu izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Arī izglītojamie un viņu vecāki informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību skolā. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Skolas vadībai regulāri veikt proaktīvu izskaidrojošo darbu gan pedagogiem, gan izglītojamiem un viņu vecākiem izpratnes nodrošināšanā par jaunās vērtēšanas kārtības mērķiem un nosacījumiem. Pedagogiem lielu vērību pievērst izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu novērtēšanā, regulāri veicot formatīvo vērtēšanu.
6. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem - mācību priekšmetu individuālās pedagogu konsultācijas Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls, direktores vietniece izglītības jomā un klases audzinātājs. Izglītības iestāde katru semestri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu.	Turpināt atbalsta personāla komisijas darbu ar vecākiem un pedagogiem, lai stiprinātu viņu sadarbību atbalsta sniegšanā.
7. Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē, regulāri veic izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš saskaņotajam grafikam, un tas ir vienu reizi mēnesī. Izglītojamo mācību sasniegumi apliecina šāda izglītības ieguves veida efektivitāti. Beidzot 2023./2024.mācību gadu nav neviena izglītojamā ar nepietiekamu vērtējumu gadā.	Aktīvs darbs sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm izglītojamo mācīšanās prasmju pilnveidošanai.
8. Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti	

pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	
---	--

3.3. Kritērija “Skolotāju profesionālā kapacitāte un kvalitātes novērtējums” kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji.

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, pedagogu pašvērtējumu analīze un pārrunās konstatētais, fokusgrupu diskusija.

3.3.2. Kritērija “Skolotāju profesionālā kapacitāte un kvalitātes novērtējums” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība. VIIS ir ievadīta informācija par pedagogu kvalifikāciju, tālākizglītību un tarifkācija, kura atspoguļo reālo stāvokli, gan no iegūti dati no Sodu reģistra. Tie katru gadu tiek atjaunoti.	Pedagogu vidējais vecums ir 58 gadi, iestādē strādā 4 pensijas vecuma pedagogi, nepieciešams laikus piesaistīt jaunus pedagogus.
Skolotāju mācīšanās grupās tika pilnveidotas skolotāju prasmes organizēt bērncentrētu mācību procesu.	
56% skolotāju ir vairākas kvalifikācijas, kas palīdz nodrošināt mācību procesu skolotāju trūkuma situācijā.	
Gandrīz visi, 87% , kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36 h)	Sekot līdzīgi pedagogu tālākizglītības plānam, divi pirmsskolas pedagogi nebija pilnā apjomā apguvuši pedagoģiskās pilnveides kursus.
Pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības iestādes specifikai.	
Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma, pedagogi iesniedz rakstisku pašnovērtējumu reizi gadā, veic pārrunas ar iestādes vadību.	Četri no 26 pedagogiem nebija savlaicīgi iesnieguši pašnovērtējumu. Jāveido atbildīga attieksme pret veicamo pienākumu.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Skolas skolotāju izglītība, kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktos noteiktajām prasībām.

2) Skolas vadības komanda plāno, organizē un īsteno mērķtiecīgus skolotāju profesionālās pilnveides pasākumus skolotājiem, nodrošinot iespēju piedalīties semināros un profesionālās pilnveides projektos, kā arī darbojoties skolotāju mācīšanās grupās. Skolā ir izveidota skolotāju profesionālās darbības pilnveides sistēma, izstrādāta kārtība skolotāju profesionālās pilnveides īstenošanai.

3) Skolas vadības komandai jāstrādā pie efektīvas skolotāju noslodzes un turpmākas slodzes balansēšanas. Skolai ir jāpārdomā stratēģijas jauno skolotāju piesaistei un motivācijai. Vērtējums kritērija “Skolotāju profesionālā kapacitāte” – 68% - LABI.

3.4. Kritērija „Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji.

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, datu analīze, dokumentu analīze, administrācijas pārstāvju pašvērtējumu analīze un pārrunās konstatētais, fokusgrupu diskusija.

3.4.2. Kritērija „Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadības komanda nodrošina skolas attīstības plānošanu atbilstoši valsts Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027.gadam un Limbažu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam noteiktajām prioritātēm.	Plānošanā un pašvērtēšanā iesaistīt nepedagoģisko personālu.
Skolā ir strikti noteiktas katra darbinieka kompetences un darbības jomas, ir noteikta aizvietošanas sistēma vadības komandas dalībnieka prombūtnes laikā. Vadītāja veiksmīgi deleģē uzdevumus skolas attīstības nodrošināšanai arī skolotājiem un vecākiem (dažādu projektu vadība, komunikācija un viedokļu analizēšana, resursu meklēšana tehniskie risinājumi un citi)	
Skolas vadība regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (3-4 projekti gadā, dažkārt skola saņem ziedojumus, rīko nometnes). Skolas direktore efektīvi plāno un izpilda skolas budžetu, nodrošinot iespēju ieguldīt stratēģiskajā attīstībā, un veikt nepieciešamos ēkas uzlabojumus un drošības pasākumus.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Skolas vadība aktīvi iesaista skolas darba plānošanā un vērtēšanā skolēnus, vecākus un skolotājus. Tradicionāli katru gadu jūnijā skolotāji veic sava darba pašvērtējumu, izsakot skolas attīstības vajadzības un sniedzot priekšlikumus skolas Attīstības plāna grozījumiem. Augusta pasākumos katru gadu skolotāji strādā grupās, lai vērtētu skolas darbu iepriekšējā mācību gadā un izvirzītu jaunus uzdevumus skolas Attīstības plāna īstenošanai. Vecāku sapulcēs un skolas Padomes sēdē septembrī arī notiek skolas daba izvērtēšana un jauno uzdevumu izvirzīšana. Vienlaikus skolas nepedagoģiskais personāls nelabprāt iesaistās skolas darba vērtēšanā, jo daļēji neizprot skolas attīstības vajadzības, daļēji nepietiekami jūt piederību mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai. Ir nepieciešams stiprināt skolas

nepedagoģiskā personāla piederības sajūtu skolai un atbildību par skolas darba kvalitāti kopumā.

2) Skolas attīstības un plānošanas dokumenti ir izstrādāti atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027.gadam un Limbažu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam noteiktajām prioritātēm. Darbs notiek saskaņā ar Vienotas skolas koncepta un iekļaujošas izglītības prasībām.

3) Skolas direktorei ir atbilstoša izglītība un zināšanas finanšu jomā, kuras viņa efektīvi pielieto, izstrādājot skolas budžetu, īstenojot to, kā arī piesaistot papildu finansējumu skolas attīstībai. Vērtējums kritērijā “Administratīvā efektivitāte” – 76% - ĻOTI LABI.

3.5. Kritērija „Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvie un kvalitatīvie rādītāji.

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, datu analīze, dokumentu analīze, administrācijas pārstāvju pašvērtējumu analīze un pārrunās konstatētais, fokusgrupu diskusija, ārējā vērtēšana 12.08.2024.

3.5.2. Kritērija „Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore iesaista skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā skolotājus, vecākus, izglītojamo pārstāvjus, konsultējas ar dibinātāju. Direktore mērķtiecīgi veido pozitīvu un atpazīstamu skolas tēlu.	Uzlabot komunikāciju un profesionālu sadarbību ar Limbažu novada izglītības pārvaldi.
Izglītības iestādes vadītājas komunikācija par skolas darba organizāciju (tajā skaitā mācību procesu, saimnieciskajiem un citiem jautājumiem) ir skaidra, savlaicīga un precīza, par ko liecina bieži mediju pārstāvju lūgumi skaidrot vai analizēt izglītībā notiekošos procesus un vecāku atsauksmes. Pie vadītāja vēršas arī citu izglītības iestāžu vadītāji ar mērķi saņemt konsultāciju izglītības procesa vai saimnieciskās darbības organizēšanos jautājumos.	Panākt, ka sadarbība ar dibinātāju ir balstīta uz savstarpēju cieņu un ieinteresētību no abām pusēm, ne tikai no skolas, izglītības jomas attīstībā novadā.
Skolas direktorei ir divi maģistra grādi, viens no tiem pedagoģijā un viņa turpina celt savu profesionālo kompetenci, piedaloties konferencēs, studējot zinātnisko literatūru un sniedzot savus atzinumus par nozarē pieņemtajiem lēmumiem un inovācijām. Vadītāja ir skolotāju mācīšanās kopienas attīstības atbalstītāja, pati jau 3 gadus piedalās rīcībpētījumā SIIC mācīšanās grupās.	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Skolas direktores izglītība, pieredze un profesionālās prasmes nodrošina iespēju efektīvi organizēt skolas darbību un attīstību atbilstoši nozarē un pašvaldībā pieņemtajiem politikas

plānošanas dokumentiem, kā arī iespēju izstrādāt skolas attīstības un darba plānošanas dokumentus saskaņā ar nozarē un pašvaldībā noteiktajām prioritātēm.

2) Skolas direktores efektīva komunikācija un darbības ētiskums ir novērtēti no vecāku, skolēnu un darbinieku puses. Krīžu, problēmsituāciju gadījumā pie direktores vēršas ar lūgumu skaidrot, analizēt situāciju vai rīcību, atrisināt konfliktu.

3) Skolas direktores izglītība un motivācija profesionālai pilnveidei veicina skolas mācīšanās kopienas veidošanos, kā arī motivē citus pieņemt argumentētus, zinātnē un tiesību aktos balstītus lēmumus savā rīcībā.

4) Skolas direktorei jāatrod laiks biežāk apmeklēt mācību nodarbības un sniegt skolotājiem atgriezenisko saiti par viņu organizēto mācību procesu.

5) Ārējā vērtējumā no „Limbažu novada pašvaldības izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanā” ir iegūti 66 no 80 punktiem.

Vērtējums kritērijā “Vadības profesionālā darbība” – 76 % - ĻOTI LABI.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Pabeigts darbs projektā **Erasmus+ projekts „Eco games in my Curriculum”**, kurā iesaistītas 5 valstis- Turcija, Rumānija, Itālija, Polija un Latvija, kuru pārstāv Liepupes pamatskola. Projekta mērķis- iedzīvināt zaļo domāšanu izglītības procesā. Izveidot 5 galda spēles, 5 digitālās spēles, 5 āra spēles, ar kurām dažādot mācību procesu. Pabeigta galda spēļu un digitālo izstrāde, tajā iesaistīti gan pedagogi gan izglītojamie. Bijušas 4 mobilitātes- uz Poliju pedagogiem, uz Rumāniju pedagogiem un skolēniem, uz Itāliju, kur likti pamati digitālo spēļu izstrādāšanai. Septembrī no 18.09.-24.09. Latvijā, Liepupē ieradās 5 valstu pārstāvji, līdzīgi ņemot savas sagatavotās spēles, un iesaistot 5 valstu skolēnus, notika spēļu aprobācija.

Projekts turpinās līdz 2024. gada februārim.

Rezultāti: „Greenguidebook”- zaļais ceļvedis, kur iekļauti projektā izstrādātie mācību stundu plāni un ekospēles.

<https://saites.google.com/majoranabrindisi.org/erasmusecogames>

<https://www.ecogames.sp7wolomin.pl/>

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ projekts "Ruralship Empowerment of Education (Formal, Nonformal, Informal)" Erasmus+ projekts "Izglītības veicināšana laukos (formālā, neformālā, informālā)" Nr. 2021-1-ES01-KA210-SCH-000032423, kura koordinators ir - AC Amics de la biblioteca de la fonteta no Spānijas. No Latvijas partneris ir biedrība "Izglītojošo spēļu un metožu asociācija" (reģ.Nr. 50008282691), un Liepupes pamatskola. Iesaistījāmies spēles izstrādē, gatavojām foto, vizuālos uzskates materiālus par 7 tēmām- tradīcijas, nacionālie ēdieni, neformālās izglītības iespējas, ievērojamākie latvieši, zīmes un simboli, Latvijai svarīgais. Projekts turpinās, no 06. 10. 2023.- 08.10.2023. projekta dalībvalstu partnerus no Horvātijas, Portugāles un Spānijas uzņēmām Liepupes pamatskolā, spēlējām mūsu veidotās Eko spēles un pabeidzam darbu pie projekta digitālās spēles izveidošanas. Digitālā spēle pieejama vietnē <https://amics.eu/ruralship/games/>

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2023. gada aprīlī iesaistījāmajos projektā **ES ERASMUS+ projekta Nr.2022-1-PT01-KA-210-SCH-000082128 „Motivācija: iesaistīšanās un izglītības uzdevumi akadēmiskā sasnieguma pamatī”** (MEE akadēmisko sasniegumu pamatī), kura laikā zoom.us platformā tikāmies ar sadarbības partneriem no Portugāles un Lietuvas, lai kopīgi strādātu pie tēmām: argumentācijas pamatī, motivācija, emocionālā inteliģence. Izstrādātos materiālus par argumentācijas prasmju veidošanu pamatskolā, vēsturē un sociālajās zinībās izmantojam mācību stundās.

4.4 Liepupes pamatskola iesaistījās projektā **„Skolas soma”**, kur 2023./24.mācību gada pirmajā semestrī 4.-9.klašu skolēni apmeklēja Rīgas Kara muzeju, nodarbību „Esmu karavīrs”, Okupācijas muzeju, Melngalvju namu, Strēlnieku pieminēkli, Rātsnamu, Rolanda statuju, Zviedru vārtus un citus objektus, par kuriem vēstures skolotāja bija izveidojusi interesantu orientēšanas spēli ar uzdevumiem, savukārt 1.-3.klašu skolēni apmeklēja Dzelzceļa muzeju un Nacionālo bibliotēku.

4.5. Liepupes pamatskola turpināja darbu projektā **"PuMPuRS"**. Pateicoties šiem projektiem, izdevās piesaistīt otro pedagogu matemātikā no 5.līdz 9.klasei, vēl vienu matemātikas skolotāju, kura sniedza individuālu atbalstu ikvienam skolēnam mācību laikā.

4.6. Skola iesaistījās vairākos **e-Twinning** projektos; "Lead4PEACE" un "Hiking explorers", iegūstot projekta izvērtējumā nacionālo balvu.

4.6. Liepupes pamatskola turpina darbību **"Baltijas jūras projektā" un projektā "Piekrastes vērotāji"**, kurā 2023./24.mācību gadā veicām ūdens kvalitātes pētījumu, kurš publicēts projekta vietnē, un konkursā starp Latvijas dalībiskolām ieguvām 2 vietu 7. un 9.klašu grupās.

4.7. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts 2023-1-LV01-Ka122-SCH-000146021 Ārtelpu nodarbības efektīvai un ilgtspējīgai attīstībai. **„Going Green: Outdoor Education for Sustainable Development”**, Corfu, Greece 01.07.2024.-06.07.2024.

Projekta aktivitātēs iesaistījās divi Liepupes pamatskolas pedagogi, kuri ieguva vērtīgu metodisko materiālu, pieredzi, kā organizēt āra nodarbības.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1.5.Nav sadarbības līgumu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Ir izstrādāta audzināšanas programma 3 gadiem, 2023./2024. mācību gada audzināšanas uzdevumi, to izpilde:

1.Iepazīstināt izglītojamos ar daudzveidīgo profesiju pasauli- ir notikušas tikšanās ar Liepupes pagasta uzņēmējiem, Limbažu NVA nodaļas darbiniekiem, klašu stundas un tikšanās tiešsaistē ar skolas bijušajiem absolventiem, plaši izmantoti personības izpētes testi no vietnes www.niid.lv, kā arī karjeras konsultantu piedāvātie testi. Klašu stundās iekļautas karjeras izpētes tēmas. Par to liecina stundu vērojumu lapas, intervijas un fokusgrupu diskusijas, pedagogu pašvērtējumos esošā informācija.

2. Veicināt pilsonisko piederību savai ģimenei, dzimtai, pagastam- klašu stundu tematiskajā plānojumā ir iekļautas un tiek organizētas stundas, kuras veicina pilsonisko piederību ģimenei, pagastam, novadam, valstij. Par to liecina stundu vērojumu lapas, intervijas un fokusgrupu diskusijas, pedagogu pašvērtējumos paustā informācija.

3. Veicināt labestību, žēlsirdību, cieņu, godīgumu un pozitīvas vispārcilvēciskās vērtības- tēmas integrētas sociālo zinību stundās, literatūrā, svešvalodās, klases stundās un ārpusstundu pasākumos. Skolēnu dome organizēja labdarības tirdziņus Ziemassvētkos, viesojās ar dāvanām dzīvnieku patversmēs. Tika vākti ziedojumi Ukrainas karā cietušajiem, organizēta iesaistīšanās maskēšanās tīklu mezglošanā. Par to liecina stundu vērojumu lapas, intervijas un fokusgrupu diskusijas, pedagogu pašvērtējumos esošā informācija.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Vērojot vadītās mācību stundas ikdienas procesā, pedagogi savstarpēji sadarbojas, tiek papildināta un pilnveidota metodika, integrējot audzināšanas darbu mācību stundās.

Mācību un audzināšanas procesā, kā arī pasākumos tiek akcentētas vērtības un tikumi, pilsoniskā līdzatbildība un patriotisms, karjeras izglītības nozīme.

Izglītojamie orientēti uz pietiekamu mācību sasnieguma līmeni. Lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus, izglītojamiem skaidrot formatīvās vērtēšanas nozīmi. Izglītojamiem mācīt veikt secinājumus pēc atgriezeniskās saites iegūšanas no pedagoga.

7. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.1. Skolā darbojas 3 pirmsskolas grupas, kurās ir bērncentrēta pieeja, mācības organizētas rotaļnodarbību veidā, iekļaujot izzinošus vērojumus un eksperimentus interešu centros. Papildus integrētajām rotaļnodarbībām grupā, pirmsskolas bērni 2 reizes nedēļā deju skolas zālē kopā ar deju skolotāju Jāni Trezunu un koncertmeistari Sandru Budeviču, sporta skolas sporta zālē ar skolotāju Mariku Skuju un divas reizes nedēļā dodas uz māksliniecisko pašizpaušmi mūzikā pie skolotājas Solveigas Bokas, pēc vecāku izvēles iespējams apmeklēt Salacgrīvas mākslas skolas sagatavošanas grupu.

Skolā ir īpašie piedāvājumi- iespēja darboties Limbažu sporta skolas Dambretes sekcijā, Mazpulkos, Erasmus + projektu aktivitātēs, E- Twinning projektos, Baltijas jūras un citos projektos.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

2023./24. mācību gadā izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti bija līdzvērtīgi viņu mācību spējām un visi izglītojamie nokārtoja valsts eksāmenu sekmīgi. Angļu valodā ir augsti eksāmenu rādītāji - novadā par 11,5 % un valstī par 15,9%. Latviešu valodas eksāmena rādītāji ir augstāki par novadā 1,9% un valstī par 4,2%. Matemātikas eksāmena rādītāji ir zemāki novadā -8,1% un valstī par – 12,1%. Ir nepieciešamība veicināt pozitīvu izglītojamo motivāciju matemātikas apgūšanā, aktualizēt katra izglītojamā atbildību, regulāru prasību ievērošanu un izpildi.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot pēdējos trīs gadus eksāmenu rezultātus, ir augšupejoša tendence angļu valodā un latviešu valodā. Visaugstākos rezultātus valsts pārbaudes darbos izglītojamie iegūst angļu valodā. Matemātikā eksāmena rezultāti ar katru gadu ir zemāki. 2023./2024.mācību gadā visi 9.klases izglītojamie (100%) nokārtoja visus valsts pārbaudes darbus sekmīgi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi skolā ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4. - 9.klasēs ir 7,2 balles. Vērojams neliels pieaugums, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par 0,10 ballēm. 2,4% izglītojamiem mācību gadu beidzot ir augsts mācību sasnieguma līmenis un 31% izglītojamiem ir optimāls līmenis. Izvērtējot izglītojamo skaitu, kam vidējie sasniegumi ir augstākā līmenī, saskatāma tendence rezultātu pakāpenisks pazeminājums 4. - 9.klasē, jo īpaši 7. - 8.klasē. Iespējamais cēlonis varētu būt motivācijas maiņu pusaudžu vecumā.

7.3.2 Ir nepieciešams pievērst uzmanību metodēm, kas ļauj izglītojamiem demonstrēt SOLO III un SOLO IV izzīņas līmeņos summatīvi vērtējamos darbos. Turpināms un pilnveidojams darbs individuālo plānu izstrādē un to realizācijā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindromu.